

# RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

### ( SECONDO QUADRIMESTRE)

#### LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi.	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b> Leggere e comprendere parole semplici e brevi frasi.	L'alunno/a legge e comprende parole solo se guidato.	L'alunno/a legge in modo sillabico, se supportato, legge e comprende semplici parole e frasi.	L'alunno/a legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, parole e semplici frasi.	L'alunno/a legge in modo corretto e comprende, in piena autonomia, parole e semplici frasi.
<b>SCRITTURA</b> Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura.	L'alunno/a scrive sillabe e parole bisillabe piane, solo se guidato.	L'alunno/a scrive parole e brevi frasi autonomamente ma in modo poco corretto.	L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo abbastanza corretto	L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto.

#### INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente, solo se guidato, interagisce negli scambi comunicativi, mostrando comunque difficoltà di comprensione.	L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente, comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	L'alunno/a ascolta e comprende la maggior parte del messaggio e interagisce in modo corretto durante semplici conversazioni.	L'alunno/a ascolta comprende il messaggio nella sua interezza, interagisce in modo corretto e pertinente anche per tempi prolungati.
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b> Ripetere parole e semplici frasi relative a contesti familiari	L'alunno/a solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ripetere semplici parole.	L'alunno/a comunica in modo insicuro, e non sempre pertinente alla situazione.	L'alunno/a produce messaggi semplici e abbastanza corretti.	L'alunno/a comunica in modo sicuro e pertinente al contesto. Produce messaggi corretti utilizzando una buona pronuncia .

## MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>NUMERI</b> Contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali fino al 20	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri non sempre in modo autonomo, in situazioni semplici e conosciute.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo, abbastanza corretto e in situazioni note.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri con correttezza e padronanza, anche in situazioni nuove.
<b>SPAZIOFIGURE</b> Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.  Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche, solo se guidato.	L'alunno/a si orienta nello spazio, e denomina figure geometriche, con incertezza e discontinuità.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche con piena autonomia e in modo sempre corretto.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione. Risolvere semplici situazioni problematiche. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a. Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con incertezza e difficoltà.	L'alunno/a Mette in relazione dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto	L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> -Ricostruire semplici eventi secondo le categorie temporali: "prima/adesso/dopo", "prima/dopo/infine". "nello stesso tempo".	L'alunno/a, solo se guidato, ricostruisce semplici eventi secondo le diverse categorie temporali.	L'alunno/a ricostruisce semplici eventi temporali con incertezza, non sempre è in grado di operare autonomamente.	L'alunno/a ricostruisce in modo corretto semplici eventi secondo le diverse categorie temporali in situazioni note	L'alunno/a ricostruisce in modo corretto e con consapevolezza semplici eventi secondo le diverse categorie temporali, anche in situazioni nuove.
<b>LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI</b> Riconoscere ed utilizzare i diversi indicatori temporali relativi a giorno, settimana, mese, stagione.	L'alunno/a, solo se guidato, riesce a riconoscere alcune parti riferite al giorno, settimana, mese, stagione.	L'alunno/a, riconosce con incertezza e discontinuità i diversi indicatori temporali.	L'alunno/a, riconosce ed utilizza abbastanza correttamente i diversi indicatori temporali.	L'alunno/a riconosce con sicurezza i diversi indicatori temporali e li utilizza in modo corretto.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato secondo i diversi indicatori spaziali.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato solo se guidato.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, non è del tutto corretto nella rappresentazione dello spazio.	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. compie percorsi seguendo indicazioni date.	L'alunno/a utilizza con sicurezza, ed in modo appropriato, indicatori spaziali. Compie correttamente percorsi seguendo indicazioni date.
<b>PAESAGGIO</b> Individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio circostante.	L'alunno/a individua elementi fisici ed antropici del paesaggio solo se guidato.	L'alunno/a individua non sempre correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.	L'alunno/a Individua abbastanza correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.	L'alunno/a Individua sempre correttamente e con sicurezza, elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Osservare e descrivere oggetti ed elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno/a, solo se guidato, descrive oggetti ed elementi della realtà osservati.	L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo incerto e non sempre autonomo.	L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo abbastanza corretto e in autonomia	L'alunno/a osserva e descrive oggetti ed elementi della realtà circostante in modo corretto, accurato e in piena autonomia.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Osservare e descrivere i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni	L'alunno/a, solo se guidato, osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al variare delle stagioni.	L'alunno/a, osserva e individua in modo parziale e non sempre in autonomia i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni.	L'alunno/a, Osserva e individua in autonomia e in modo abbastanza completo i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni.	L'alunno/a. osserva e individua in autonomia e in modo completo e accurato i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni.

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare e riconoscere uso e funzione e materiale di oggetti di uso familiare.	L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzione di oggetti in modo non sempre corretto.	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo abbastanza corretto e in autonomia	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo corretto, preciso e in piena autonomia.

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Creare oggetti seguendo semplici istruzioni	L'alunno/a segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso non sempre in modo corretto e autonomo	L'alunno/a esegue correttamente e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.	L'alunno/a. esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.
---	---	--	---	--

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>  Distinguere e classificare i fenomeni acustici in base ai diversi parametri del suono.	L'alunno/a, se guidato, riconosce i diversi fenomeni acustici .	L'alunno/a riconosce e classifica solo parzialmente i fenomeni sonori .	L'alunno/a riconosce e classifica i fenomeni sonori in modo corretto in base ai diversi parametri .	L'alunno/a. riconosce e classifica i fenomeni sonori in base ai diversi parametri in modo corretto, originale e creativo ..
<b>PRODUZIONE</b>  Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli.  Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali.	L'alunno/a, se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti.	L'alunno/a riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento	L'alunno/a riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione.	L'alunno/a. riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione.

## ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori, materiali e tecniche espressive orientandosi nello spazio del foglio	L'alunno/a se guidato, riesce ad orientarsi nello spazio del foglio e utilizzare colori e tecniche espressive diverse.	L'alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio del foglio e utilizza in modo approssimativo colori e tecniche espressive.	L'alunno/a si orienta nello spazio del foglio e utilizza correttamente colori e tecniche espressive.	L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio del foglio, utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine (linee, colori, forme)	L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.	L'alunno/a riconosce in modo approssimativo gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.	L'alunno/a riconosce gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.	L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.

## EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi	L'alunno/a conosce, se guidato, le diverse parti del corpo.  Fatica ad utilizzare schemi motori	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo  Utilizza con incertezza schemi motori.	L'alunno/a Conosce le parti del corpo  Utilizza schemi motori diversi.	L'alunno/a conosce con sicurezza le diverse parti del corpo.  Mostra padronanza nell'utilizzo di schemi motori diversi.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY</b> Partecipare attivamente a giochi ed attività di gioco- sport rispettando le regole	L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole.

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b> -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana.  - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile le nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

proprio materiale e avere comportamenti solidali.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA

### LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> -Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto.	L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPRENSIONE LESSICO</b> -Leggere ad alta voce -Leggere e comprendere semplici testi di diversa tipologia.	L'alunno/a legge e comprende parole solo se guidato.	L'alunno/a legge in modo incerto, se supportato, legge e comprende semplici testi.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo completo e rapido.
<b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> -scrivere autonomamente semplici frasi - utilizzare le principali convenzioni ortografiche	L'alunno/a non è ancora autonomo nella scrittura, scrive, se supportato, solo sotto dettatura.	L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente, ma in modo poco corretto e organizzato.	L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto, rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto, rispettando sempre le principali convenzioni ortografiche.

### INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente e solo se guidato, interagisce	L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo	L'alunno/a ascolta e comprende la maggior parte del messaggio e	L'alunno/a ascolta comprende il messaggio nella sua interezza, e

Comprendere vocaboli, e semplici frasi di uso quotidiano.	negli scambi comunicativi, mostrando comunque difficoltà di comprensione.	non sempre pertinente, comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	interagisce in modo corretto durante le semplici conversazioni.	interagisce in modo corretto e pertinente anche per tempi prolungati.
<b>PARLATO ( produzione e interazione orale)</b> Ripetere parole e semplici frasi relative a contesti familiari	L'alunno/a solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ripetere semplici parole.	L'alunno/a comunica in modo insicuro, e non sempre pertinente alla situazione.	L'alunno/a produce messaggi semplici e abbastanza corretti	L'alunno/a comunica in modo sicuro e pertinente al contesto, producendo messaggi corretti e utilizzando una buona pronuncia .

## MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>NUMERI</b> Contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali oltre il 100.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri non sempre in modo autonomo, in situazioni semplici e conosciute.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri n in modo autonomo, abbastanza corretto e in situazioni note.	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri con correttezza e padronanza, anche in situazioni nuove.
<b>SPAZIOFIGURE</b> Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.  Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche, solo se guidato.	L'alunno/a si orienta nello spazio, e denomina figure geometriche, con incertezza e discontinuità.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche con piena autonomia e in modo sempre corretto.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione. Risolvere semplici situazioni problematiche. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con incertezza e difficoltà.	L'alunno/a Mette in relazione dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	L'alunno/a, solo se guidato, ricostruisce semplici eventi secondo le diverse categorie temporali.	L'alunno/a ricostruisce semplici eventi temporali con incertezza, non sempre è in grado di operare autonomamente.	L'alunno/a ricostruisce in modo corretto semplici eventi secondo le diverse categorie temporali in situazioni note.	L'alunno/a ricostruisce in modo corretto e con consapevolezza semplici eventi secondo le diverse categorie temporali anche in situazioni nuove.
<b>LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI</b> Individuare elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale	L'alunno/a, solo se guidato, riesce a ricostruire elementi del proprio vissuto personale.	L'alunno/a ricostruisce con incertezza e discontinuità elementi del proprio vissuto personale.	L'alunno/a, riconosce ed utilizza abbastanza correttamente i diversi indicatori temporali legati al proprio vissuto personale.	L'alunno/a riconosce con sicurezza i diversi indicatori temporali legati al proprio vissuto personale e li utilizza sempre in modo corretto.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando indicatori topologici e mappe mentali	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato, in modo incerto e non sempre corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato con sicurezza e in modo corretto.
<b>PAESAGGIO</b> Individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio circostante	L'alunno/a Individua elementi fisici ed antropici del paesaggio solo se guidato.	L'alunno/a Individua non sempre correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.	L'alunno/a Individua abbastanza correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.	L'alunno/a Individua sempre correttamente e con sicurezza, elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Osservare e descrivere oggetti ed elementi della realtà.	L'alunno/a, solo se guidato, descrive oggetti ed elementi della realtà osservati.	L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo incerto e non sempre autonomo.	L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo abbastanza corretto e in autonomia	L'alunno/a osserva e descrive oggetti ed elementi della realtà circostante in modo corretto, accurato e in piena autonomia.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	L'alunno/a, solo se guidato, osserva e	L'alunno/a, osserva e individua in modo	L'alunno/a, osserva e individua	L'alunno/a. osserva e individua in



Osservare e descrivere i cambiamenti della natura ( piante ed esseri viventi) in rapporto al trascorrere delle stagioni	descrive i cambiamenti della natura in rapporto al variare delle stagioni.	parziale e non sempre in autonomia i cambiamenti dell'ambiente dovuti al trascorrere delle stagioni.	in autonomia e in modo abbastanza completo i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni.	autonomia, in modo completo e accurato i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni.
---	--	--	--	--

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare e riconoscere uso e funzione e materiale di oggetti di uso familiare.	L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzione di oggetti in modo non sempre corretto.	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo abbastanza corretto e in autonomia	L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo corretto, preciso e in piena autonomia
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Creare oggetti seguendo semplici istruzioni	L'alunno/a segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti.	L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso non sempre in modo corretto e autonomo.	L'alunno/a esegue correttamente e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti	L'alunno/a. esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti.

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>  Distinguere e classificare i fenomeni acustici in base ai diversi parametri del suono	L'alunno/a, Se guidato, riconosce i diversi fenomeni acustici	L'alunno/a Riconosce e classifica solo parzialmente i fenomeni sonori	L'alunno/a Riconosce e classifica i fenomeni sonori in modo corretto in base ai diversi parametri	L'alunno/a. Riconosce e classifica i fenomeni sonori in base ai diversi parametri in modo corretto, originale e creativo
<b>PRODUZIONE</b>  Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli  Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali	L'alunno/a, Se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti	L'alunno/a Riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento	L'alunno/a Riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione.	L'alunno/a. Riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione

## ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori, materiali e tecniche espressive orientandosi nello spazio del foglio	L'alunno/a Se guidato, riesce ad orientarsi nello spazio del foglio e utilizzare colori e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Si orienta con difficoltà nello spazio del foglio e utilizza in modo approssimativo colori e tecniche espressive.	L'alunno/a Si orienta nello spazio del foglio e utilizza correttamente colori e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Si orienta con sicurezza nello spazio del foglio, utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine (linee, colori, forme)	L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.	L'alunno/a Riconosce gli elementi formali che caratterizzano un'immagine in modo approssimativo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a Riconosce gli elementi formali che caratterizzano un'immagine.	L'alunno/a Riconosce con sicurezza e autonomia gli elementi formali di un'immagine.

## EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi	L'alunno/a conosce, se guidato, le diverse parti del corpo.  Fatica ad utilizzare schemi motori di base.	L'alunno/a conosce parzialmente le diverse parti del corpo  Utilizza con incertezza schemi motori di base.	L'alunno/a Conosce le parti del corpo  Utilizza schemi motori diversi.	L'alunno/a Conosce con sicurezza le diverse parti del corpo  Mostra padronanza nell'utilizzo di schemi motori diversi.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY</b> Partecipare attivamente a giochi ed attività di gioco- sport rispettando le regole	L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole.

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b> -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana  - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle Risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.

## RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA/ QUARTA/ QUINTA

### LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> -Interagire nelle diverse situazioni comunicative; - Saper riferire le informazioni principali di testi letti o di esperienze vissute. .	L'alunno/a presta attenzione saltuariamente, se guidato, interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo poco chiaro	L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Utilizza un linguaggio essenziale	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto. Si esprime in modo adeguato, usa un linguaggio pertinente alla situazione.	L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente anche per tempi prolungati. Si esprime attraverso un linguaggio corretto, ricco e appropriato
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b> -Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. -Comprendere testi di diverso tipo -	L'alunno/a legge con difficoltà in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di in un testo letto.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto ma la lettura e poco scorrevole e poco espressiva. Comprende in modo essenziale semplici testi.	L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. comprende informazioni in modo autonomo e completo.	L'alunno legge in modo corretto scorrevole ed espressivo utilizzando strategie funzionali alla lettura. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e

				operando collegamenti.
<b>SCRITTURA E LESSICO</b> -Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. - Scrivere rispettando convenzioni ortografiche e grammaticali	L'alunno/a produce testi ortograficamente non corretti usando un linguaggio ed una forma poco chiara.	L'alunno/a produce testi ortograficamente poco corretti, utilizza un linguaggio semplice ed una forma abbastanza adeguata.	L'alunno/a produce testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e della forma.	L'alunno/a produce testi corretti utilizzando un linguaggio ricco ed originale
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> -Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso, solo se guidato.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso, in frasi semplici	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.

## INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO e PARLATO</b> -Comprendere parole, espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi. -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	L'alunno/a se guidato, comprende semplici frasi di uso quotidiano. Comunica in modo incerto.	L'alunno/a comprende parzialmente messaggi. Produce frasi semplici e con un lessico limitato.	L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio. Si esprime usando un lessico semplice, ma adeguato e complessivamente corretto.	L'alunno/a comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente utilizzando un lessico ricco e appropriato.
<b>LETTURA(comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere parole, frasi e/o brevi testi	L'alunno/a se guidato, legge e comprende semplici parole e brevi frasi.	L'alunno/a legge e comprende parole e semplici frasi mostrando incertezza.	L'alunno/a legge e comprende semplici parole e/o brevi testi .	L'alunno/a legge e comprende parole, frasi, e /o brevi testi in modo sicuro e autonomo.
<b>SCRITTURA</b> Scrivere parole, frasi, messaggi e/o brevi testi Rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche	L'alunno/a, se guidato, scrive parole e semplici frasi.	L'alunno/a scrive parole e brevi frasi in modo poco corretto.	L'alunno/a scrive parole, frasi, messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a scrive parole, frasi, messaggi e/o brevi testi in modo corretto e sicuro.

## MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>NUMERI</b> - leggere, scrivere, rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi ( classe terza) e decimali ( classe quarta -quinta) -Eseguire le quattro operazioni -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso. Se guidato, applica gli algoritmi minimi del calcolo scritto, mostra difficoltà nelle strategie di calcolo. Mostra difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche difficoltà. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo incerto.	L'alunno/a. rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto e in autonomia. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni standard.	L'alunno/a. rappresenta le entità numeriche in modo corretto e in autonomia. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni nuove.
<b>SPAZIOFIGURE</b> Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno/a se guidato, riesce a descrivere e denominare in modo approssimativo figure geometriche.	L'alunno/ a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con incertezza.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> -Misurare e confrontare grandezze -Rappresentare, leggere ed interpretare dati e relazioni	L'alunno/a Mostra difficoltà nel misurare e confrontare grandezze, se guidato, rappresenta e legge semplici dati	L'alunno/a. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni con qualche incertezza. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	L'alunno/a Effettua misurazioni e stabilisce relazioni in modo abbastanza corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo	L'alunno/a Effettua misurazioni e stabilisce relazioni in modo sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo sicuro e autonomo

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> -Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione storica.	L'alunno/a, ricava informazioni da diverse fonti storiche, solo se guidato. mette in relazione cronologica fatti ed eventi.	L'alunno/a Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	L'alunno/a Seleziona in modo abbastanza sicuro le diverse fonti storiche per ricavare informazioni. Individua relazioni cronologiche	L'alunno/a Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza informazioni e relazioni cronologiche.
<b>LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI</b> -Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	L'alunno/a Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e memorizzare i contenuti, l'esposizione orale è confusa.	L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale, l'esposizione orale è incerta.	L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, l'esposizione è adeguata.	L'alunno/a. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e ricchezza lessicale.

## GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>-ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b> -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a Ha difficoltà ad orientarsi, legge ed interpreta dati e carte, solo se guidato.	L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta carte e dati in modo non sempre corretto.	L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo completo e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI</b> -Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno/a Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e memorizzare i contenuti, l'esposizione orale è confusa.	L'alunno/a, Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale. L'esposizione orale è incerta. Mostra una sufficiente proprietà di linguaggio	L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza completo. Ha una buona esposizione orale e mostra una discreta proprietà lessicale.	L'alunno/a. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, l'esposizione è precisa, il linguaggio è specifico della disciplina e denota un'ottima proprietà lessicale.

## SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare, analizzare, sperimentare, descrivere la realtà circostante: l'uomo, i viventi e l'ambiente.	L'alunno/a Se guidato, riesce ad analizzare e descrivere solo qualche elemento della realtà circostante.	L'alunno/a Osserva , analizza e descrive fenomeni della realtà circostante in modo essenziale.	L'alunno/a Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo abbastanza completo.	L'alunno/a Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo accurato, organico e completo.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI</b> Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	L'alunno/a Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza parzialmente i contenuti L'esposizione è confusa manca di un linguaggio specifico.	L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale, l'esposizione non è sempre corretta, mostra una sufficiente proprietà di linguaggio.	L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza completo. Ha una buona esposizione orale e mostra una discreta proprietà lessicale.	L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. L'esposizione è precisa e accurata il linguaggio è specifico della disciplina e denota un'ottima proprietà lessicale.

## TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Osservare descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale	L'alunno/a Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	L'alunno/a Osserva, descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo non sempre corretto.	L'alunno/a Osserva descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	L'alunno/a Osserva descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e in piena autonomia .
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Seguire istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici manufatti ed utilizzare strumenti digitali	L'alunno/a Segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti, se supportato, utilizza strumenti digitali.	L'alunno/a Esegue semplici istruzioni d'uso e utilizza strumenti digitali in modo non sempre corretto	L'alunno/a Esegue e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti ed utilizza strumenti digitali in modo corretto.	L'alunno/a. Esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. Utilizza strumenti digitali in modo appropriato e sicuro.

## MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO</b> -Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali  -Riconoscere gli elementi base del linguaggio musicale	L'alunno/a, Se guidato, riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale.	L'alunno/a Riconosce solo parzialmente i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale.	L'alunno/a Riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale	L'alunno/a. Riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale in modo corretto, attivo e consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>  Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli  Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali	L'alunno/a, Se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti	L'alunno/a Riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento	L'alunno/a Riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione.	L'alunno/a. Riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione

## ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare colori, materiali e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Se guidato, riesce ad utilizzare colori e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Utilizza in modo approssimativo colori e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Utilizza correttamente colori e diverse tecniche espressive.	L'alunno/a Utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Descrivere immagini ed opere d'arte	L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine	L'alunno/a Riconosce e descrive gli elementi formali che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo approssimativo e non del tutto autonomo.	L'alunno/a Riconosce e descrive gli elementi formali che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte.	L'alunno/a Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli elementi formali di un'immagine e un'opera d'arte.

## EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno/a Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.	L'alunno/a Mostra una sufficiente padronanza degli schemi motori.	L'alunno/a Mostra una buona padronanza degli schemi motori.	L'alunno/a Mostra una completa padronanza degli schemi motori.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY</b> Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport	L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole.	L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole.



## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b> -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana  - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle Risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali.	L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social.	L'alunno/a Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici.	L'alunno/a Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici	L'alunno/a Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici	L'alunno/a Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete anche a fini didattici