

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE PRIMA

(PRIMO QUADRIMESTRE)

LINGUA ITALIANA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|---|
| ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi. | L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto | L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati |
| LETTURA E COMPrensIONE Leggere e comprendere parole semplici e brevi frasi. | L'alunno/a legge e comprende parole solo se guidato. | L'alunno/a legge in modo sillabico, se supportato, legge e comprende semplici parole e frasi. | L'alunno/a legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, parole e semplici frasi. | L'alunno/a legge in modo corretto e comprende, in piena autonomia, parole e semplici frasi. |
| SCRITTURA Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura. | L'alunno/a scrive sillabe e parole bisillabe piane, solo se guidato. | L'alunno/a scrive parole e brevi frasi autonomamente ma in modo poco corretto. | L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo abbastanza corretto | L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto. |

INGLESE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|--|--|
| ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano. | L'alunno/a presta attenzione saltuariamente, solo se guidato, interagisce negli scambi comunicativi, mostrando comunque difficoltà di comprensione. | L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente, comprende solo qualche piccola parte del messaggio. | L'alunno/a ascolta e comprende la maggior parte del messaggio e interagisce in modo corretto durante semplici conversazioni. | L'alunno/a ascolta comprende il messaggio nella sua interezza, interagisce in modo corretto e pertinente anche per tempi prolungati. |
| PARLATO (produzione e interazione orale) Ripetere parole e semplici frasi relative a contesti familiari | L'alunno/a solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ripetere semplici parole. | L'alunno/a comunica in modo insicuro, e non sempre pertinente alla situazione. | L'alunno/a produce messaggi semplici e abbastanza corretti. | L'alunno/a comunica in modo sicuro e pertinente al contesto. Produce messaggi corretti utilizzando una buona pronuncia . |

MATEMATICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|--|
| NUMERI Contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali fino al 10 | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri non sempre in modo autonomo, in situazioni semplici e conosciute. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri in modo autonomo, abbastanza corretto e in situazioni note. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri con correttezza e padronanza, anche in situazioni nuove. |
| SPAZIOFIGURE Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche, solo se guidato. | L'alunno/a si orienta nello spazio, e denomina figure geometriche, con incertezza e discontinuità. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche con piena autonomia e in modo sempre corretto. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Risolvere semplici situazioni problematiche. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente | L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno/a. Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con incertezza e difficoltà. | L'alunno/a Mette in relazione dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto | L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto. |

STORIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Ricostruire semplici eventi secondo le categorie temporali: "prima/adesso/dopo", "prima/dopo/infine". "nello stesso tempo". | L'alunno/a, solo se guidato, ricostruisce semplici eventi secondo le diverse categorie temporali. | L'alunno/a ricostruisce semplici eventi temporali con incertezza, non sempre è in grado di operare autonomamente. | L'alunno/a ricostruisce in modo corretto semplici eventi secondo le diverse categorie temporali in situazioni note | L'alunno/a ricostruisce in modo corretto e con consapevolezza semplici eventi secondo le diverse categorie temporali, anche in situazioni nuove. |
| LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere ed utilizzare i diversi indicatori temporali relativi a giorno, settimana, mese, stagione. | L'alunno/a, solo se guidato, riesce a riconoscere alcune parti riferite al giorno, settimana, mese, stagione. | L'alunno/a, riconosce con incertezza e discontinuità i diversi indicatori temporali. | L'alunno/a, riconosce ed utilizza abbastanza correttamente i diversi indicatori temporali. | L'alunno/a riconosce con sicurezza i diversi indicatori temporali e li utilizza in modo corretto. |

GEOGRAFIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|---|--|
| ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato secondo i diversi indicatori spaziali. | L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato solo se guidato. | L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia, non è del tutto corretto nella rappresentazione dello spazio. | L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali. compie percorsi seguendo indicazioni date. | L'alunno/a utilizza con sicurezza, ed in modo appropriato, indicatori spaziali. Compie correttamente percorsi seguendo indicazioni date. |
| PAESAGGIO Individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio circostante. | L'alunno/a individua elementi fisici ed antropici del paesaggio solo se guidato. | L'alunno/a individua non sempre correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. | L'alunno/a Individua abbastanza correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. | L'alunno/a Individua sempre correttamente e con sicurezza, elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. |

SCIENZE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare e descrivere oggetti ed elementi della realtà attraverso i sensi. | L'alunno/a, solo se guidato, descrive oggetti ed elementi della realtà osservati. | L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo incerto e non sempre autonomo. | L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo abbastanza corretto e in autonomia | L'alunno/a osserva e descrive oggetti ed elementi della realtà circostante in modo corretto, accurato e in piena autonomia. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni | L'alunno/a, solo se guidato, osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al variare delle stagioni. | L'alunno/a, osserva e individua in modo parziale e non sempre in autonomia i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. | L'alunno/a, Osserva e individua in autonomia e in modo abbastanza completo i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. | L'alunno/a. osserva e individua in autonomia e in modo completo e accurato i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. |

TECNOLOGIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|---|--|
| VEDERE E OSSERVARE Osservare e riconoscere uso e funzione e materiale di oggetti di uso familiare. | L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzione di oggetti in modo non sempre corretto. | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo abbastanza corretto e in autonomia | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo corretto, preciso e in piena autonomia. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE Creare oggetti seguendo semplici istruzioni | L'alunno/a segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti. | L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso non sempre in modo corretto e autonomo | L'alunno/a esegue correttamente e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. | L'alunno/a. esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia, semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. |

MUSICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|--|---|---|
| ASCOLTO Distinguere e classificare i fenomeni acustici in base ai diversi parametri del suono. | L'alunno/a, se guidato, riconosce i diversi fenomeni acustici . | L'alunno/a riconosce e classifica solo parzialmente i fenomeni sonori . | L'alunno/a riconosce e classifica i fenomeni sonori in modo corretto in base ai diversi parametri . | L'alunno/a. riconosce e classifica i fenomeni sonori in base ai diversi parametri in modo corretto, originale e creativo .. |
| PRODUZIONE Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli. Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali. | L'alunno/a, se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti. | L'alunno/a riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento | L'alunno/a riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione. | L'alunno/a. riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione. |

ARTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|--|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare colori, materiali e tecniche espressive orientandosi nello spazio del foglio | L'alunno/a se guidato, riesce ad orientarsi nello spazio del foglio e utilizzare colori e tecniche espressive diverse. | L'alunno/a si orienta con difficoltà nello spazio del foglio e utilizza in modo approssimativo colori e tecniche espressive. | L'alunno/a si orienta nello spazio del foglio e utilizza correttamente colori e tecniche espressive. | L'alunno/a si orienta con sicurezza nello spazio del foglio, utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine (linee, colori, forme) | L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine. | L'alunno/a riconosce in modo approssimativo gli elementi formali che caratterizzano un'immagine. | L'alunno/a riconosce gli elementi formali che caratterizzano un' immagine. | L'alunno/a riconosce e denomina con sicurezza gli elementi formali che caratterizzano un'immagine. |

EDUCAZIONE FISICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi | L'alunno/a conosce, se guidato, le diverse parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori | L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza con incertezza schemi motori. | L'alunno/a Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi. | L'alunno/a conosce con sicurezza le diverse parti del corpo. Mostra padronanza nell'utilizzo di schemi motori diversi. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY Partecipare attivamente a giochi ed attività di gioco- sport rispettando le regole | L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole. |

EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana. - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali. | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile le nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE SECONDA

LINGUA ITALIANA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO -Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi | L'alunno/a presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. | L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto. | L'alunno ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| LETTURA E COMPrensIONE LESSICO -Leggere ad alta voce -Leggere e comprendere semplici testi di diversa tipologia. | L'alunno/a legge e comprende parole solo se guidato. | L'alunno/a legge in modo incerto, se supportato, legge e comprende semplici testi. | L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale. | L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo completo e rapido. |
| SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA -scrivere autonomamente semplici frasi - utilizzare le principali convenzioni ortografiche | L'alunno/a non è ancora autonomo nella scrittura, scrive, se supportato, solo sotto dettatura. | L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente, ma in modo poco corretto e organizzato. | L'alunno/a scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto, rispettando quasi sempre le principali convenzioni ortografiche. | L'alunno/a scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto, rispettando sempre le principali convenzioni ortografiche. |

INGLESE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|---|---|--|
| ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli, e semplici frasi di uso quotidiano. | L'alunno/a presta attenzione saltuariamente e solo se guidato, interagisce negli scambi comunicativi, mostrando comunque difficoltà di comprensione. | L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente, comprende solo qualche piccola parte del messaggio. | L'alunno/a ascolta e comprende la maggior parte del messaggio e interagisce in modo corretto durante le semplici conversazioni. | L'alunno/a ascolta comprende il messaggio nella sua interezza, e interagisce in modo corretto e pertinente anche per tempi prolungati. |
| PARLATO (produzione e interazione orale) Ripetere parole e semplici frasi relative a contesti familiari | L'alunno/a solo con l'aiuto dell'insegnante, riesce a ripetere semplici parole. | L'alunno/a comunica in modo insicuro, e non sempre pertinente alla situazione. | L'alunno/a produce messaggi semplici e abbastanza corretti | L'alunno/a comunica in modo sicuro e pertinente al contesto, producendo messaggi corretti e utilizzando una buona pronuncia . |

MATEMATICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|---|--|
| NUMERI Contare, leggere, scrivere, ordinare e rappresentare i numeri naturali entro il 100. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri non sempre in modo autonomo, in situazioni semplici e conosciute. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri n in modo autonomo, abbastanza corretto e in situazioni note. | L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri con correttezza e padronanza, anche in situazioni nuove. |
| SPAZIOFIGURE Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche, solo se guidato. | L'alunno/a si orienta nello spazio, e denomina figure geometriche, con incertezza e discontinuità. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a si orienta nello spazio, riconosce e denomina figure geometriche con piena autonomia e in modo sempre corretto. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Risolvere semplici situazioni problematiche. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente | L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi con incertezza e difficoltà. | L'alunno/a Mette in relazione dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a Mette in relazione dati e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto. |

STORIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|--|---|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi | L'alunno/a, solo se guidato, ricostruisce semplici eventi secondo le diverse categorie temporali. | L'alunno/a ricostruisce semplici eventi temporali con incertezza, non sempre è in grado di operare autonomamente. | L'alunno/a ricostruisce in modo corretto semplici eventi secondo le diverse categorie temporali in situazioni note. | L'alunno/a ricostruisce in modo corretto e con consapevolezza semplici eventi secondo le diverse categorie temporali anche in situazioni nuove. |
| LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI Individuare elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale | L'alunno/a, solo se guidato, riesce a ricostruire elementi del proprio vissuto personale. | L'alunno/a ricostruisce con incertezza e discontinuità elementi del proprio vissuto personale. | L'alunno/a, riconosce ed utilizza abbastanza correttamente i diversi indicatori temporali legati al proprio vissuto personale. | L'alunno/a riconosce con sicurezza i diversi indicatori temporali legati al proprio vissuto personale e li utilizza sempre in modo corretto. |

GEOGRAFIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|---|--|
| ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando indicatori topologici e mappe mentali | L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato solo con l'aiuto dell'insegnante. | L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato, in modo incerto e non sempre corretto. | L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e rappresentato con sicurezza e in modo corretto. |
| PAESAGGIO Individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio circostante | L'alunno/a Individua elementi fisici ed antropici del paesaggio solo se guidato. | L'alunno/a Individua non sempre correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. | L'alunno/a Individua abbastanza correttamente elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. | L'alunno/a Individua sempre correttamente e con sicurezza, elementi fisici ed antropici del paesaggio circostante. |

SCIENZE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|---|
| OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Osservare e descrivere oggetti ed elementi della realtà. | L'alunno/a, solo se guidato, descrive oggetti ed elementi della realtà osservati. | L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo incerto e non sempre autonomo. | L'alunno/a descrive oggetti ed elementi della realtà osservati in modo abbastanza corretto e in autonomia | L'alunno/a osserva e descrive oggetti ed elementi della realtà circostante in modo corretto, accurato e in piena autonomia. |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare e descrivere i cambiamenti della natura (piante ed esseri viventi) in rapporto al trascorrere delle stagioni | L'alunno/a, solo se guidato, osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al variare delle stagioni. | L'alunno/a, osserva e individua in modo parziale e non sempre in autonomia i cambiamenti dell'ambiente dovuti al trascorrere delle stagioni. | L'alunno/a, osserva e individua in autonomia e in modo abbastanza completo i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. | L'alunno/a. osserva e individua in autonomia, in modo completo e accurato i cambiamenti dovuti al trascorrere delle stagioni. |

TECNOLOGIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|---|--|---|
| VEDERE E OSSERVARE Osservare e riconoscere uso e funzione e materiale di oggetti di uso familiare. | L'alunno/a riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzione di oggetti in modo non sempre corretto. | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo abbastanza corretto e in autonomia | L'alunno/a osserva e riconosce uso e funzioni di oggetti in modo corretto, preciso e in piena autonomia. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE Creare oggetti seguendo semplici istruzioni | L'alunno/a segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti. | L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso non sempre in modo corretto e autonomo. | L'alunno/a esegue correttamente e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti | L'alunno/a. esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. |

MUSICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|--|
| ASCOLTO Distinguere e classificare i fenomeni acustici in base ai diversi parametri del suono | L'alunno/a, Se guidato, riconosce i diversi fenomeni acustici | L'alunno/a Riconosce e classifica solo parzialmente i fenomeni sonori | L'alunno/a Riconosce e classifica i fenomeni sonori in modo corretto in base ai diversi parametri | L'alunno/a. Riconosce e classifica i fenomeni sonori in base ai diversi parametri in modo corretto, originale e creativo . |
| PRODUZIONE Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali | L'alunno/a, Se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti | L'alunno/a Riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento | L'alunno/a Riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione. | L'alunno/a. Riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione |

ARTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare colori, materiali e tecniche espressive orientandosi nello spazio del foglio | L'alunno/a Se guidato, riesce ad orientarsi nello spazio del foglio e utilizzare colori e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Si orienta con difficoltà nello spazio del foglio e utilizza in modo approssimativo colori e tecniche espressive. | L'alunno/a Si orienta nello spazio del foglio e utilizza correttamente colori e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Si orienta con sicurezza nello spazio del foglio, utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine (linee, colori, forme) | L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine. | L'alunno/a Riconosce gli elementi formali che caratterizzano un'immagine in modo approssimativo e non del tutto autonomo. | L'alunno/a Riconosce gli elementi formali che caratterizzano un'immagine. | L'alunno/a Riconosce con sicurezza e autonomia gli elementi formali di un' immagine. |

EDUCAZIONE FISICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|--|--|--|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi | L'alunno/a conosce, se guidato, le diverse parti del corpo. Fatica ad utilizzare schemi motori di base. | L'alunno/a conosce parzialmente le diverse parti del corpo Utilizza con incertezza schemi motori di base. | L'alunno/a Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi. | L'alunno/a Conosce con sicurezza le diverse parti del corpo Mostra padronanza nell'utilizzo di schemi motori diversi. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY Partecipare attivamente a giochi ed attività di gioco- sport rispettando le regole | L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole. |

EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
| SVILUPPO SOSTENIBILE Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle Risorse naturali e dei beni comuni. | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. |

RUBRICA VALUTATIVA CLASSE TERZA/ QUARTA/ QUINTA

LINGUA ITALIANA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO -Interagire nelle diverse situazioni comunicative; - Saper riferire le informazioni principali di testi letti o di esperienze vissute. . | L'alunno/a presta attenzione saltuariamente, se guidato, interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi in modo poco chiaro | L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Utilizza un linguaggio essenziale | L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto. Si esprime in modo adeguato, usa un linguaggio pertinente alla situazione. | L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente anche per tempi prolungati. Si esprime attraverso un linguaggio corretto, ricco e appropriato |
| LETTURA E COMPrensIONE -Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. -Comprendere testi di diverso tipo - | L'alunno/a legge con difficoltà in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di in un testo letto. | L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto ma la lettura è poco scorrevole e poco espressiva. Comprende in modo essenziale semplici testi. | L'alunno/a legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. comprende informazioni in modo autonomo e completo. | L'alunno legge in modo corretto scorrevole ed espressivo utilizzando strategie funzionali alla lettura. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. |
| SCRITTURA E LESSICO -Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. - Scrivere rispettando convenzioni ortografiche e grammaticali | L'alunno/a produce testi ortograficamente non corretti usando un linguaggio ed una forma poco chiara. | L'alunno/a produce testi ortograficamente poco corretti, utilizza un linguaggio semplice ed una forma abbastanza adeguata. | L'alunno/a produce testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e della forma. | L'alunno/a produce testi corretti utilizzando un linguaggio ricco ed originale |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA -Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche | L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso, solo se guidato. | L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso, in frasi semplici | L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. |

INGLESE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|---|
| ASCOLTO e PARLATO -Comprendere parole, espressioni, istruzioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi. -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note | L'alunno/a se guidato, comprende semplici frasi di uso quotidiano. Comunica in modo incerto. | L'alunno/a comprende parzialmente messaggi. Produce frasi semplici e con un lessico limitato. | L'alunno/a comprende la maggior parte del messaggio. Si esprime usando un lessico semplice, ma adeguato e complessivamente corretto. | L'alunno/a comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica correttamente utilizzando un lessico ricco e appropriato. |
| LETTURA(comprensione scritta) Leggere e comprendere parole, frasi e/o brevi testi | L'alunno/a se guidato, legge e comprende semplici parole e brevi frasi. | L'alunno/a legge e comprende parole e semplici frasi mostrando incertezza. | L'alunno/a legge e comprende semplici parole e/o brevi testi . | L'alunno/a legge e comprende parole, frasi, e /o brevi testi in modo sicuro e autonomo. |
| SCRITTURA Scrivere parole, frasi, messaggi e/o brevi testi Rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche | L'alunno/a, se guidato, scrive parole e semplici frasi. | L'alunno/a scrive parole e brevi frasi in modo poco corretto. | L'alunno/a scrive parole, frasi, messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a scrive parole, frasi, messaggi e/o brevi testi in modo corretto e sicuro. |

MATEMATICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|--|
| NUMERI - leggere, scrivere, rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi (classe terza) e decimali (classe quarta -quinta) -Eseguire le quattro operazioni -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. | L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in modo confuso. Se guidato, applica gli algoritmi minimi del calcolo scritto, mostra difficoltà nelle strategie di calcolo. Mostra difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva | L'alunno/a rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche difficoltà. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo incerto. | L'alunno/a. rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza corretto e in autonomia Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni standard. | L'alunno/a. rappresenta le entità numeriche in modo corretto e in autonomia. Applica gli algoritmi del calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni nuove. |
| SPAZIOFIGURE Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. | L'alunno/a se guidato, riesce a descrivere e denominare in modo approssimativo figure geometriche. | L'alunno/ a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con incertezza. | L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. |
| RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Misurare e confrontare grandezze -Rappresentare, leggere ed interpretare dati e relazioni | L'alunno/a Mostra difficoltà nel misurare e confrontare grandezze, se guidato, rappresenta e legge semplici dati | L'alunno/a. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni con qualche incertezza. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. | L'alunno/a Effettua misurazioni e stabilisce relazioni in modo abbastanza corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo | L'alunno/a Effettua misurazioni e stabilisce relazioni in modo sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo sicuro e autonomo |

STORIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|--|--|
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazione storica. | L'alunno/a, ricava informazioni da diverse fonti storiche, solo se guidato. mette in relazione cronologica fatti ed eventi. | L'alunno/a Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | L'alunno/a Seleziona in modo abbastanza sicuro le diverse fonti storiche per ricavare informazioni. Individua relazioni cronologiche | L'alunno/a Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza informazioni e relazioni cronologiche. |
| LEGGERE STRUMENTI CONCETTUALI -Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | L'alunno/a Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e memorizzare i contenuti, l'esposizione orale è confusa. | L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale, l'esposizione orale è incerta. | L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, l'esposizione è adeguata. | L'alunno/a. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e ricchezza lessicale. |

GEOGRAFIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|---|---|---|
| -ORIENTAMENTO E STRUMENTI -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. | L'alunno/a Ha difficoltà ad orientarsi, legge ed interpreta dati e carte, solo se guidato. | L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta carte e dati in modo non sempre corretto. | L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | L'alunno/a Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo completo e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI -Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | L'alunno/a Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e memorizzare i contenuti, l'esposizione orale è confusa. | L'alunno/a, Conosce e organizza i contenuti in modo superficiale. L'esposizione orale è incerta. Mostra una sufficiente proprietà di linguaggio | L'alunno/a, Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza completo. Ha una buona esposizione orale e mostra una discreta proprietà lessicale. | L'alunno/a. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, l'esposizione è precisa, il linguaggio è specifico della disciplina e denota un'ottima proprietà lessicale. |

SCIENZE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|--|--|--|
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, analizzare, sperimentare, descrivere la realtà circostante: l'uomo, i viventi e l'ambiente. | L'alunno/a Se guidato, riesce ad analizzare e descrivere solo qualche elemento della realtà circostante. | L'alunno/a Osserva , analizza e descrive fenomeni della realtà circostante in modo essenziale. | L'alunno/a Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo abbastanza completo. | L'alunno/a Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo accurato, organico e completo. |
| CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI Organizzare le informazioni per metterle in relazione ed esporre con coerenza, conoscenze e concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | L'alunno/a Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza parzialmente i contenuti L'esposizione è confusa manca di un linguaggio specifico. | L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo superficiale, l'esposizione non è sempre corretta, mostra una sufficiente proprietà di linguaggio. | L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza completo. Ha una buona esposizione orale e mostra una discreta proprietà lessicale. | L'alunno/a Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro. L'esposizione è precisa e accurata il linguaggio è specifico della disciplina e denota un'ottima proprietà lessicale. |

TECNOLOGIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|---|
| VEDERE E OSSERVARE Osservare descrivere e rappresentare elementi del mondo artificiale | L'alunno/a Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante. | L'alunno/a Osserva, descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo non sempre corretto. | L'alunno/a Osserva descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto | L'alunno/a Osserva descrive e rappresenta elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e in piena autonomia . |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE Seguire istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici manufatti ed utilizzare strumenti digitali | L'alunno/a Segue con difficoltà le istruzioni date, necessita di supporto nella realizzazione di manufatti, se supportato, utilizza strumenti digitali. | L'alunno/a Esegue semplici istruzioni d'uso e utilizza strumenti digitali in modo non sempre corretto | L'alunno/a Esegue e in autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti ed utilizza strumenti digitali in modo corretto. | L'alunno/a. Esegue correttamente, in modo preciso e in piena autonomia semplici istruzioni per la realizzazione di manufatti. Utilizza strumenti digitali in modo appropriato e sicuro. |

MUSICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|---|--|---|
| ASCOLTO -Ascoltare e riconoscere i diversi generi musicali -Riconoscere gli elementi base del linguaggio musicale | L'alunno/a, Se guidato, riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale. | L'alunno/a Riconosce solo parzialmente i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale. | L'alunno/a Riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale | L'alunno/a. Riconosce i diversi generi musicali e gli elementi base del linguaggio musicale in modo corretto, attivo e consapevole. |
| PRODUZIONE Riconoscere e riprodurre sonorizzazioni con strumenti ritmici diversi: legnetti, maracas, triangoli, tamburelli Riprodurre semplici canzoni e filastrocche e giochi vocali | L'alunno/a, Se, guidato, riconosce e riproduce ritmi e semplici canti | L'alunno/a Riproduce ritmi e canti in modo approssimativo e poco attento | L'alunno/a Riproduce ritmi, semplici canzoni e filastrocche rispettando i tempi e l'intonazione. | L'alunno/a. Riproduce ritmi in modo corretto e sicuro. Esegue semplici canti con la giusta intonazione |

ARTE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|---|---|--|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizzare colori, materiali e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Se guidato, riesce ad utilizzare colori e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Utilizza in modo approssimativo colori e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Utilizza correttamente colori e diverse tecniche espressive. | L'alunno/a Utilizza colori e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi |
| OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Descrivere immagini ed opere d'arte | L'alunno/a Se guidato, inizia a riconoscere gli elementi formali che caratterizzano un'immagine | L'alunno/a Riconosce e descrive gli elementi formali che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte in modo approssimativo e non del tutto autonomo. | L'alunno/a Riconosce e descrive gli elementi formali che caratterizzano un'immagine e un'opera d'arte. | L'alunno/a Riconosce e descrive con sicurezza e autonomia gli elementi formali di un'immagine e un'opera d'arte. |

EDUCAZIONE FISICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|---|--|---|---|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | L'alunno/a Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori. | L'alunno/a Mostra una sufficiente padronanza degli schemi motori. | L'alunno/a Mostra una buona padronanza degli schemi motori. | L'alunno/a Mostra una completa padronanza degli schemi motori. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il FAIR PLAY Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport | L'alunno/a solo se guidato, partecipa alle attività proposte e fatica nel rispettare le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo discontinuo e non sempre rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte e rispetta le regole. | L'alunno/a partecipa alle attività proposte in modo attivo e rispetta sempre le regole. |

EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|--|--|--|--|--|
| COSTITUZIONE -Comprendere la necessità del rispetto delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana - Utilizzare il turno di parola, fare uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e avere comportamenti solidali | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri |
| SVILUPPO SOSTENIBILE Mostrare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle Risorse naturali e dei beni comuni. | L'alunno/a Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente, al riciclo dei materiali. | L'alunno/a Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. |
| CITTADINANZA DIGITALE Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social. | L'alunno/a Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici. | L'alunno/a Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici | L'alunno/a Conosce e utilizza la rete anche a fini didattici | L'alunno/a Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete anche a fini didattici |

